

1.Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижэләре

Сыйныф: 6“Б”

Уку планы буенча

Туган телдән: 70 сәг.

Атнага: 2 сәг.

Контроль эш: 4

Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева., 2014 ел
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында төп гомуми белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2018-2019 уку елына укыту планы (№ 1 педсовет протоколы, 31 август 2018 ел).

Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Назипова“Татар теле”.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек.6 класс,Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014ел.

Укытуның предмет нәтижэләре

Төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, рус телле укучылар татар теленнән түбәндәге предмет нәтижэләренә ия булырга тиеш:

Коммуникатив компетенциягә (аралашу осталыгына) ия булу, ягъни татар телендә телдән яки язмага аралашу күнекмәләрен үзләштерү;

- Коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү; аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатыле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- “Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу, татар теле белән даими кызыксыну һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерү.

Укытуның шәхси нәтижэләре

Төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының үзенә һәм әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

-шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар теленә карата ихирамлы карашта булу һәм аны яхшы өйрәнү теләгенә ия булу;

-әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;

- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм әдәби геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү;

- гаилә, туган ил, туган жир, мәрхәмәтлелек төшенчәләрен аңлап кабул итү; укучыда башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык, кеше кадерен белү кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтижәләре

Төп гомуми белем бирү баскычында укучыларда киң мәгълүматлы жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерү буенча эш давам иттерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр; хәрәкәтле, яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмат чаралары белән эшләү тәҗрибәсен ныгыта; презентация материаллары эзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясау күнекмәләрен үстерә; укучыларда, компьютер яисә мәгълүмати-коммуникатив технологияләренң башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре камилләшә.

Бу чорда татар телен укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук чынбарлыкта килеп туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль (танып белү, регулятив, коммуникатив) уку гамәлләрен фораляштыруны давам иттерүгә хезмәт итә. Төп гомуми белем бирү баскычында укучыларның тубәндәге универсаль уку гамәлләренә ия булуы кузаллана.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- Ижади һәм эзләнү төрендәге проблеманы билгеләү, аны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне табу;
- төп мәгълүматны аерып алу, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия булу;
- уку хезмәтендә үзәңә масат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын аба белү;

- уку эшчәнлге нәтижәләрен контролжгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә булу;
- ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңлай һәм аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлай, давам итә, тәмамлай белү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парлап һәм төркемдә эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу.

III. Укыту предметының төп эчтәлегә

Аралашу темалары	Укчыларның белем дәрәжәләре күрсәткечләре
Яңа уку елы башлана	Китапның якын дус, киңәшче икәннен аңлата, китап укырга киңәш бирә белү. Каюм насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү Китапханәдән үзгәчә кирәкле китапны сорый белү. Китап басу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Уку- язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү.
Без булышчылар	Нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнеңне, нәрсәләр эшләгәнеңне әйтә белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрен кулланып, үз фикереңне раслай белү. Образга бәя бирә белү
Дуслар белән күңелле	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди? “ проблемалары буенча сөйләшү. Укыган хикәянең эчтәлеген сөйли белү
Туган җирем – Татарстан	Татарстанда яшәүче милләتلәр, үзгәчә

	<p>милләтене, нинди телдә сөйләшүенә әйтә белү.</p> <p>Татарстанның табигате турында сөйли белү.</p> <p>Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү.</p> <p>Татар сәнгать вәкилләренәң исемнәрен әйтә белү</p>
Табигать белән бергә	<p>Табигатьне саклау, безнең якта яшәүче кошлар, кыргый жәнлекләр турында сораулар бирә, сорауларга җавап бирә белү. “Дүрт аяклы дуслар” темасы буенча сөйли белү</p>
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл	<p>Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында сөйли белү</p>
Светофор – минем дустым	<p>Юлда йөрү кагыйдәләре, юлда сак булырга кирәклеген турында сөйли, җәяүлеләргә киңәшләр бирә белү.</p>

Үзләштереләргә тиешле грамматик материал

1. Тартымлы исемнәренәң килешләрдә төрләнеше белән танышу текстта аңлый белү.
2. –лык/ -лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
3. Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дәрәҗә куллану.
3. Боерык фигыльнең барлыкка һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше сөйләмдә куллану.
4. Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (укый башлады, укып тора, укып бетерде); теләкне (барасым килә); мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләренәң сөйләмдә кулланылышы.

III. Календарь – тематик планлаштыру

№	Дәрәҗә темасы	Уку эшчәнлегә төрләре	Үткәрү вакыты
1	Белем көне. Котлау, мактау формалары	1 сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Бер-береңә комплиментлар әйтә белү. Уку – язучыларын сорый белү	4.09
2	“Без мәктәпкә әзерләнәбез”	Уку – язучыларын сорый	6.09

		белү	
3	"Китап минем дустым."	Китапның ни өчен якын дус икәнлеген,нинди китап уқыганыңны,нәрсә турында уқыганыңны әйтә белү	11.09
4	Без китаплар укыйбыз.	Китапның ни өчен якын дус икәнлеген,нинди китап уқыганыңны,нәрсә турында уқыганыңны әйтә белү	13.09
5	Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	Дуслар белән бергә нәрсә эшлэгәнне, нинди түгәрәкләргә йөргәнне әйтә белү	18.09
6	"Минем мәктәбем" Кереш контроль эш.	Мәктәп турында сөйләү	20.09
7	Китап басу тарихына караган лексика.	Китап басу тарихы турында сөйли белү	25.09
8	"Китапка ничә яшь?"	Китапны кадерләп тоту турында киңәш бирә белү	27.09
9	"Китап басу тарихы турында сөйләшәбез	Китап басу тарихы турында сөйли белү	2.10
10	Исем ясагыч кушымчалар	Каюм Насыйри турында сөйли белү	4.10
11	Татар телендә сүзлекләр.	Сүзлек төрләре турында сөйләү.	9.10
12	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр турында төшенчә бирү	11.10
13	"К.Насыйри – бөөк галим"	Каюм Насыйри турында сөйли белү	16.10
14	"Без китапханәдә"	Китап укуның файдасы турында диалоглар төзи, сөйләшә белү	18.10
15	"Рәхмәт сиңа,китап!"	Китапханәгә йөрү, язылу, китап алу.	23.10

16	“Яраткан китабым”	Тема буенча укучыларның белемен күнекмәләрен тикшерү.	25.10
17	“Көндәлеккә караш”	Көндәлеккә караш турында сөйләшү,яңа хикәя язу	30.10
18	“Без хикәя язабыз”	Хикәя язу.	8.11
19	Контроль эш. Китап- киңәшчәң синең.	Алган белемнәрне тикшерү.	13.11
20	Хаталар өстендә эш.	Уку-язу әсбапларын тәртипле тотарга киңәшләр бирә белү.	15.11
21	Үтелгәннәрне кабатлау, йомгаклау дәресе.	Уку-язу әсбапларын тәртипле тотарга киңәшләр бирә белү.	20.11
22	Өйдәге эшләр.	Өй хезмәте турында төзелмәләрне аңлап,урынлы куллана белү	22.11
23	Без әнигә булышабыз.	Өй хезмәте турында төзелмәләрне аңлап,урынлы куллана белү	27.11
24	“Әхмәт нигә елады?”	Яңа белемнәрне үзләштерү.	29.11
25	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Тема буенча укучыларның белем күнекмәләрен тикшерү.	4.12
26	Образга бәя бирү.	Образга бәя бирү	6.12
27	“Супер-малай нәрсәләр эшли ала?”	Сорау һәм шарт фигыльле жөмлөләр оештыра белү	11.12
28	“Уллар” хикәясендәге лексик – грамматик материал.	Бәйлек сүзләрне , төзелмәләрне сөйләмдә дәрәс куллана белү;сәхнәләштерү	13.12

29	“Без хикэя сөйлибез”	Төзелмөлөрнө сөйлөмдө дөрес куллана белү;сэхнэлөштерү	18.12
30	Образларга бэя бирү.	Образларга бэя бирергө өйрөнү.	20.12
31	Контроль эш.”Без булышчылар”	Тема буенча укучыларның белемен күнекмөлөрөн тикшерү.	25.12
32	Хаталар өстендө эш. Кабатлау.		10.01
33	“Минем дустым”	Узеңнең дустың турында сөйли белү	15.01
34	“Минем чын дустым”темасы буенча лексика.	Дустың белән бергө нәрсэләр эшлөвөң турында сөйли белү	17.01
35	“Безнең дуслык”	Дустың белән бергө нәрсэләр эшлөвөң турында сөйли белү	22.01
36	“Дуслар дискотекада”	“Дискотекага бару”темасы буенча лексик-грамматик материалны сөйлөмдө куллану.	24.01
37	“Без хикэя язабыз”	Яңа хикэя язу.	29.01
38	Рөхсәт сорау формалары.	Сөйлөмдө рөхсәт сорау формаларын куллану	31.01
39	Рөхсәт сорау—кирәкле эш.	Сөйлөмдө рөхсәт сорау формаларын куллану	5.02
40	“Зәңгәр яфраклар” хикэясендөгө лексик-грамматик материал.	“Зәңгәр яфраклар” хикэясендөгө яңа лексиканы диалогларда куллану.	7.02.

41	“Без хикәя сөйлибез”	“Зәңгәр яфраклар” хикәясендәге яңа лексиканы диалогларда куллану.	12.02
42	“Катя чын дусмы?”	“Мактанчыклык” темасы буенча яңа сүзләр кулланып, үзара сөйләшү.	14.02
43	Характер сыйфатларын ачучы сүзләр.	Дусларның характер сыйфатларын ачуда чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен аңлап куллану.	19.02
44	Туган көндә хикәясе.	Сөйләмдә антоним һәм синоним сүзләргә куллану.	21.02
45	“Туган жирем-Татарстан” темасы буенча яңа сүзләр.	Татарстанның дәүләт символлары турында сөйли белү.	26.02
46	“Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексик-грамматик материал.	Сыйфат фигыльләре жөмлэләргә дәрәжә тәрҗемә итә белү.	28.02
47	“Англиядән килгән кунаклар” тексты.	Тема буенча укучыларның белемнәрен күнекмәләрен тикшерү.	5.03
48	Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.	Яңа белемнәргә үзләштерү.	7.03
49	Без хикәя сөйлибез.	“Тамаша залында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләшә белү	12.03
50	“Татарстанда яшәүче милләتلәр” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Татарстанда яшәүче милләتلәргә, аларның туган телен әйтә белү.	14.03
51	Без нинди телләрдә	Тема буенча укучыларның	19.03

	сөйләшәбез?	белемен күнекмәләрен тикшерү.	
52	Татарстан-дуслык иле.	Татарстанда яшәүче милләтләргә, аларның туган телен әйтә белү.	21.03
53	Кемнең теле бар, шуның иле бар.	Сүзлекәрдән файдаланып, “Кемнең теле бар, шуның иле бар”мәкале буенча фикерләргә язмага оештыру.	2.04
54	“Татарстан- туган җирем” темасы буенча лексик- грамматик материал.	Татарстанның климаты, анда яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр турында сөйли белү.	4.04
55	Татарстан табигате турында сөйләшәбез.	Сөйләмдә дәлилләр китергәндә, теркәгечләрдән киң файдалану.	9.04
56	Контроль эш.	Тема буенча укучыларның белемен күнекмәләрен тикшерү.	11.04
57	Хаталар өстендә эш.Кабатлау дәресе		16.04
58	“Татарстан елгалары” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Татарстан елгалары турында сөйли белү.	18.04
59	Татарстан елгалары турында сөйләшәбез.	Татарстан елгалары турында сөйли белү.	23.04
60	Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.	Кайдан кая барганыңны , күпме вакыт барганыңны, нәрсә белән барганыңны әйтә белү	25.04
61	Мин Казанга барам.	Кайдан кая барганыңны , күпме вакыт барганыңны, нәрсә белән барганыңны әйтә белү	30.04
62	Без театрга барабыз	Театрга чакыра, спектакль кайчан башланганын,	2.05

		билетлар барлыгын, юклыгын әйтә белү. Теләгән тамашага чакыру кәгазе язу.	
63	Без табигатьне саклайбыз	Безнең әйләнә-тирәбез, табигатьне саклау турында сөйләм оештыра белү	7.05
64	Спорт төрләре.	Нинди спорт төре белән шөгыльләнәргә яратуыңны, нишли белүеңне(алуыңны), нинди спортчы булырга теләвеңне әйтә белү.	9.05
65	Мин футболчы булырга теләм.	Нинди спортчы булырга теләвеңне әйтә белү.	14.05
66	Олимпия уеннары.	Нинди ярышта катнашканыңны, катнашмаганыңны әйтә белү.	16.05
67	Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?	Сәламәт булу өчен нәрсә эшләргә кирәклеген әйтә белү.	21.05
68	Үткәннәр буенча йомгаклау тесты	Белемнәрен тикшерү	23.05
69	Хаталар өстендә эш.		28.05
70	Үткәннәрне кабатлау дәресе Йомгаклау дәресе		30.05